

كائننا

المستوى الأول



الرّوَاد للنّشر والتّوزيع

الأردن - عمّان

info@alrowadpub.com

www.alrowadpub.com

ISBN 978-9957-37-792-2

الطّبعة الأولى 2015

2015 2016 2017 2018 2019

- أشرف على تدقيقه كلٌّ من :

د. عبد الله محمود مانع أ. إسماعيل عبد الله الشوابكة

- جميع الحقوق محفوظة؛ لايجوز نسخ أي جزء من هذا الكتاب أو استعماله بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة، سواء التّصويرية كانت إلكترونية أم ميكانيكية، بما في ذلك النّسخ الفوتوغرافي والتّسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة أو سواها وحفظ المعلومات واسترجاعها دون إذن خطي مسبق من النّاشر.

- تتقدّم الرّوَاد للنّشر والتّوزيع بالشّكر والعرفان لكل من ساهم في إنجاز هذه القيمة العلمية الجديدة؛ لتظهر إلى النّور بشكل ومحتوى يليق بما تشهده السّاحة التّعليميّة من تطور وازدهار.

الرَّوْضَةُ

حياتنا



المعايير

التاريخ

- 1.1 التسلسل الزمني.
- 1.2 المفردات الخاصّة بانتقضاء الزمن (مرور الزمن).
- 2.1 السمات الخاصّة والحقب والمجتمعات والأحداث موضوع الدّراسة.
- 2.2 تحديد مسببات الأحداث التاريخية وشرحها.

المواطنة

- 1.1 الاستقصاء.
- 1.2 الأخلاق الفاضلة.
- 1.3 التّواصل.
- 1.4 الاحترام.
- 1.5 الاعتماد على الذات، والثّقة بالنفس.

الجغرافيا

- 1.1 التّواصل.
 - 1.1.1 استخدام المفاهيم والمصطلحات الجغرافية، مثل، الخريطة، واليابسة شبه كروي، الكرة الأرضية.
 - 1.2 رسم الخرائط.
 - 1.3 استخدام المصادر.
 - 1.4 دراسات ميدانية.
 - 2.2 مواقع الأماكن.
 - 2.4 الأماكن في السّياق الجغرافي الأوسع.
 - 2.4.1 يتعرّف امتداد العالم خارج الحدود الجغرافية لبلده، وأن الأماكن التي درسها موجودة على السّياق الجغرافي الأكبر.
- 1.6 التّفكير.
 - 1.7 التّكيف.
 - 2.2 الاختلاف والتّنوع.
 - 3.1 الحفاظ على الصّحة والسّلامة.
 - 3.2 العوامل التي تؤثر في الصّحة والسّلامة.
 - 3.3 طرائق تحسين الصّحة.
 - 4.1 الاحتفالات والأعياد والتّقاليد في السّياق الوطني.

المُخرجاتُ

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدات أن يكون قادرًا على أن :

- 1- ينمي مهارات التّواصل ورسم الخرائط واستخدام المصادر بأنواعها، بما في ذلك تقنية المعلومات والاتّصالات ومهارات العمل الميداني وتقنياته.
- 2- يُحسّ بالمكان، والموقع الجغرافي، والتّغيرات ضمن السّياق الجغرافي.
- 3- يتعرّف خصائص البيئة والتّغيرات الطّبيعيّة والبشريّة.
- 4- يطور مهارته ضمن سياق الأسرة والبيت والمجتمع المحلي والبيئة المحيطة به.
- 5- يطور مهارات الاستقصاء والتّواصل والاعتماد على الذات والثّقة بالنّفس والتّفكير والتّكيف والانتماء ومعرفة حقوقه وواجباته.
- 6 - ينمو لديه الأخلاق الفاضلة واحترام الآخرين.
- 7- يميّز العدل من الظّلم، والخطأ من الصّواب.
- 8- يتعرّف وسائل المحافظة على صحته وسلامته.
- 9- يتعرّف المناسبات والاحتفالات الوطنية والعادات والتّقاليد الموروثة.
- 10- يطور مهارات ترتيب الأحداث حسب أزمانها، ويتعرّف على المفردات الأساسية المتعلقة بانقضاء الزمن.
- 11- يتعرّف السّمات الخاصّة لتلك الأحداث والمجتمعات والشّخصيات، ويوضح أسبابها ويربط بين عناصرها ويدرس التّنوع الاجتماعي (الثّقافي والديني والعِرقي).

الفهرس

رقم الصفحة

الموضوع

رقم الصفحة

الموضوع

الوحدَة الثالثة: نعيش معاً

- 29 الحَيِّ الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ
- 30 مرافق الحَيِّ الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ
- 31 تَسْكُنُ فِي الحَيِّ عَائِلَاتٌ أُخْرَى (الجيران)
- 32 آدابُ الجيران
- 33 أُحِبُّ الحَيِّ الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ وَأُحَافِظُ عَلَى نِظَافَتِهِ
- 35 واجباتي نَحْوَ أَقْرَابِي وَأَصْدِقَائِي وَجِيرَانِي

الوحدَة الرابعة: رَوْضَتِي

- 38 أَنَا فِي الرُّوضَةِ
- 40 مرافق رَوْضَتِي
- 42 العاملون فِي رَوْضَتِي
- 44 أَتَعَلَّمُ فِي رَوْضَتِي
- 46 النِّظَامُ فِي رَوْضَتِي
- 47 الألوان
- 49 أَيَّامُ الدِّرَاسَةِ وَأَيَّامُ الإِجَازَةِ
- 50 أُحِبُّ رَوْضَتِي وَأُحَافِظُ عَلَيْهَا

الوحدَة الأولى: مَنْ أَنَا

- 7 اسمي
- 8 عمري وجنسي
- 9 حاجاتي
- 11 طعامي الصَّحِي
- 13 الوجبات الرَّئِيسَةُ
- 15 هَوَايَاتِي

الوحدَة الثَّانِيَة: أَنَا وَأُسْرَتِي

- 17 أُسْرَتِي الصَّغِيرَة (أُمِّي ، أَبِي ، أَخِي ، أُخْتِي)
- 19 أَفْرَادُ أُسْرَتِي يَتَعَاوَنُونَ (أدوار أفراد الأسرة)
- 20 أَفْرَادُ الأُسْرَةِ يُحِبُّ بَعْضُهُمْ بَعْضًا
- 21 أُسْرَتِي تُعَوِّدُنِي السُّلُوكَ السَّلِيمَ
- 23 أَبِي وَأُمِّي يَعْمَلَانِ
- 26 بَيْتِي (مرافق المنزل)
- 27 أُسْرَتِي الكُبْرَى

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الصفحة	الموضوع
74	الحاضر		الوحدۃ الخامسة: وطني العربي
75	الملكيّة العامّة والملكيّة الخاصّة	51	خريطة الوطن العربيّ
77	المهن في بلدي	53	علمُ بلادي
79	قوانين السّلامة والآداب العامّة	55	من بعضِ دولِ الوطنِ العربيّ
	الوحدۃ السّابعة: التّعامل مع الزّمن والرّزنامة	56	عواصم بعضِ الدّول العربيّة
80	استخدام السّاعة الرّقميّة والعاديّة	58	الزّي الوطني في بعضِ دولِ الوطنِ العربيّ
82	أنواع السّاعات قديماً وحديثاً	59	العملات النّقديّة في بعضِ الدّول العربيّة
84	أيام الأسبوع بالتسلسل		الوحدۃ السّادسة: بلادي جميلة
86	شهورُ السّنة الهجريّة والميلاديّة	61	المدن والقرى في بلادي
88	الفصولُ الأربعة	63	معالمُ بلادي
90	استخدام الرّزنامة اليوميّة	65	البيئة في بلادي (النّبّاتات الطّبيعيّة)
	الوحدۃ الثّامنة: الكرة الأرضيّة	66	البيئة في بلادي (الحيوانات البرّيّة)
92	شكل الكرة الأرضيّة	67	البيئة في بلادي (الطيور البرّيّة)
93	الكرة الأرضيّة تتكوّن من اليابسة والماء	68	الحيوانات
95	القمر وفائدته لِكوكب الأرض	69	فوائدُ الحيوانات
96	الشّمس وفائدتها لِكوكب الأرض	71	الرّفق بالحيوان
		73	بين الماضي والحاضر

أَدْخُلُ بَيَانَاتِي بِمُسَاعَدَةِ أَبِي :

شَهَادَةُ مِيلَادٍ

بَيَانَاتُ الْمَوْلُودِ

الاسم:

الرقم الوطني:

الجنس:

الجنسية:

تاريخ الميلاد:

مكان الميلاد:

الديانة:

اسم الأب:

جنسية الأب:

اسم الأم:

جنسية الأم:

مكان الإقامة:

مكان ورقم القيد:

الهدف:

- يتعرف شكل شهادة الميلاد.
- يتعرف أن كل طفل يولد، تصدر له شهادة ميلاد خاصة به، تجمع كافة المعلومات عنه.
- يحضر صورة لشهادة ميلاده، ويتعرفها.

أَتَعَرَّفُ جِنسي، وَمَنْ يُشْبِهُنِي:

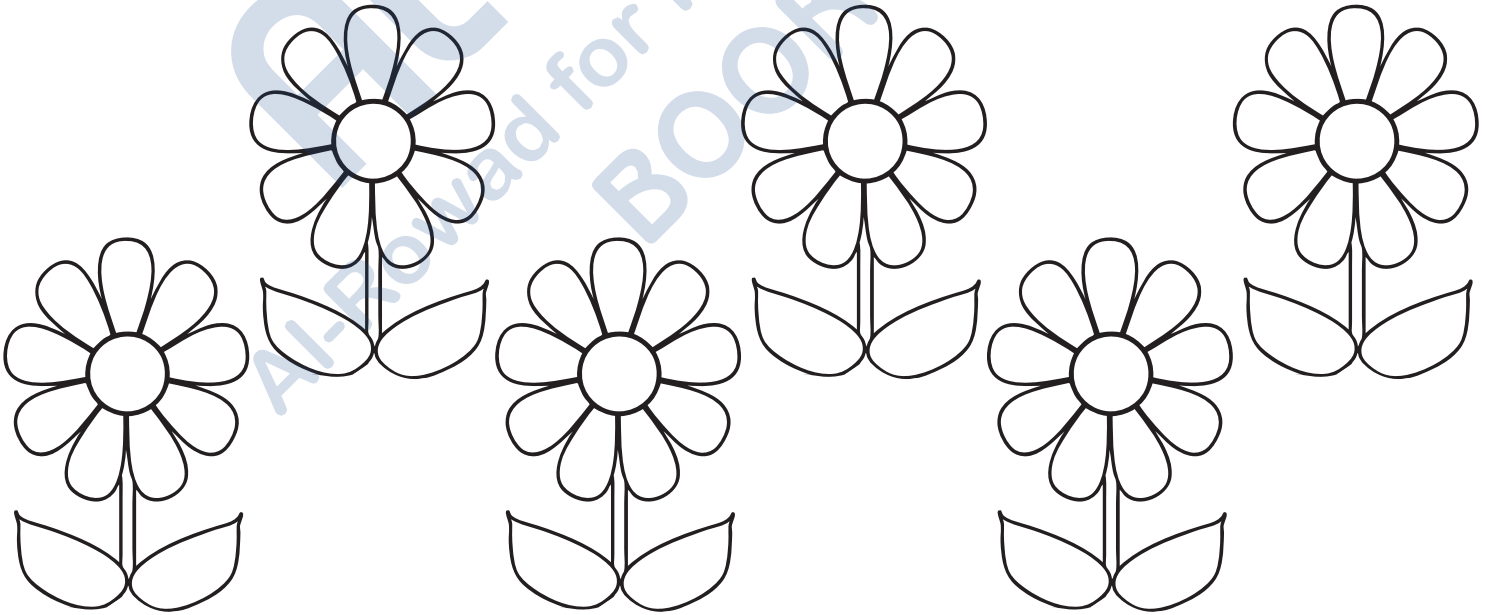


بِنْتٌ



وَلَدٌ

أَتَعَرَّفُ عُمري:



الهدف:

- يَتَعَرَّفُ جِنسة، ولد أم بنت.
- يَذَكَرُ عَمره، وَيَلَوِّنُ وِرْدات بَعْدَ السَّنوات.

يَحْتَاجُ جِسْمِي إِلَى:



الطَّعَامُ



الهُوَاءُ



المَاءُ



المَسْكَنُ



المَلَابِسُ

الهدف:

- ◀ يتعرّف أنه يحتاج إلى الهواء لكي يتنفس.
- ◀ يتعرّف أنه يحتاج إلى الطّعام الصحيّ النظيف، لكي يمد جسمه بالطاقة.
- ◀ يتعرّف أنه يحتاج إلى الملابس حتى، تحميه من برد الشتاء وحر الصيف.

- ◀ يدرك أن للإنسان حاجات ضرورية، مثل (الماء والهواء والطّعام، والملابس).
- ◀ يتعرّف أنه يحتاج إلى الماء النقيّ لكي يشرب.

أصل بيني وبين حاجات جسمي الضرورية:



الهدف:

يعزز فهم الطفل للحاجات الأساسية التي يحتاج إليها لكي ينمو.

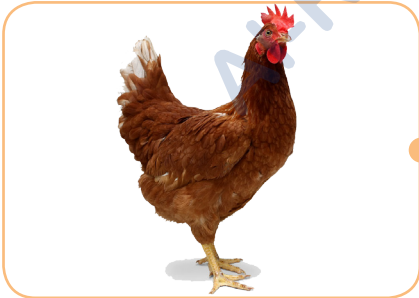


الهدف:

يتحدّث عما يراه في كل صورة.

يدرك مفهوم الطّعام الصّحي.
يبين أن الطّعام الصّحي هو التّظيف، والمطهو جيّدًا

أصلُ الغِذاءِ بِمَصْدَرِهِ:



الهدف:

يُتعرَّف أبرز أنواع الطَّعامِ الصَّحِيِّ: (عسل، دجاج لحوم، بيض، خبز، وحليب).

يربط الغِذاءَ الَّذِي نحصل عليه بمصدره: (العسل: النحل / الفُرُوج: الدَّجاجة / اللحم الأحمر: الخراف، والأبقار / الخبز: القمح / الحليب: الأبقار).



وَجِبَةُ الْفُطُورِ



وَجِبَةُ الْغَدَاءِ



وَجِبَةُ الْعِشَاءِ

◀ يتحدّث عن نوعية الطّعام الذي يتناوله في كل وجبة.

🎯 **الهدف:**

- ◀ يعدد الوجبات الثلاثة التي يتناولها يوميًا.
- ◀ يربط الوجبة بالوقت الذي يتناولها فيه.

أَلْصِقْ صُورًا لِمَجْمُوعَةِ الْأَعْذِيَةِ الَّتِي أُحِبُّ أَنْ أَتَنَاوَلَهَا وَقْتَ الْفَطُورِ:

أَلْصِقْ صُورًا لِمَجْمُوعَةِ الْأَعْذِيَةِ الَّتِي أُحِبُّ أَنْ أَتَنَاوَلَهَا وَقْتَ الْغَدَاءِ:

أَلْصِقْ صُورًا لِمَجْمُوعَةِ الْأَعْذِيَةِ الَّتِي أُحِبُّ أَنْ أَتَنَاوَلَهَا وَقْتَ الْعِشَاءِ:

الهدف:

- يميز أن لكل وجبة من الوجبات نوعية معينة من الأغذية، يجب تناولها حتى تمد الجسم بالطاقة الكافية لأدائه للواجبات والأنشطة.
- يحدد أبرز أنواع الأطعمة التي يجب أن يتناولها.



أَقْرَأُ



أَرْسِمُ



أَسْبِحُ



أَرْكَبُ الْخَيْلَ

الهدف:

◀ يدرك أن الهواية قد تكون بالقراءة أو الكتابة أو السباحة أو ركوب الخيل أو الابتكار أو الأنشطة الخيرية أو الرياضية.

- ◀ يدرك معنى الهواية.
- ◀ يتعرف أن لكل شخص هواية يمارسها في أوقات الفراغ.
- ◀ يتحدث عن نفسه وهوايته المفضلة.

أصقُ صُورتي وأنا أمارسُ هوايتي المُفضَّلة:

